

Le bien-être au collège

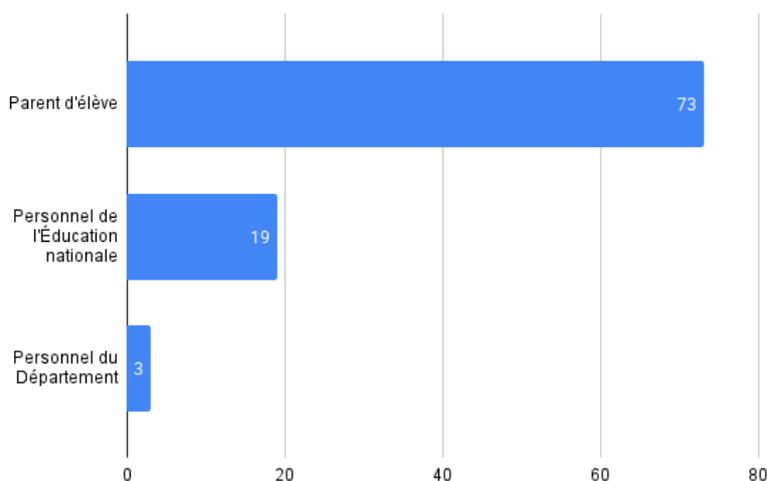
Questionnaire à destination des parents d'élèves et des personnels des collèges haut-marnais

Du 3 octobre 2024 au 12 mars 2025 : 22 questions / 95 réponses

Je suis :

95 réponses

- Parent d'élève : 73 (76,8%)
- Personnel de l'Éducation nationale : 19 (20%)
- Personnel du Département : 3 (3,2%)

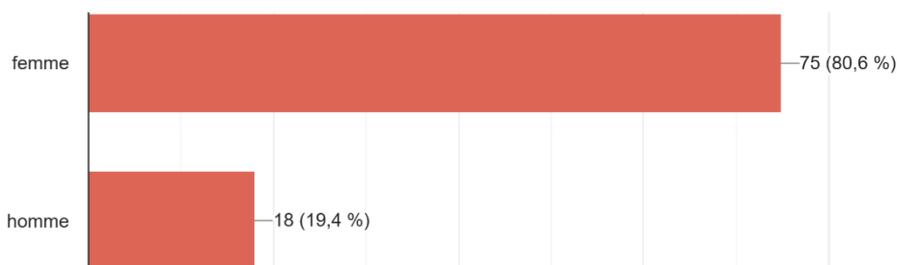


Âge : 28 – 55 ans

95 réponses

Sexe :

93 réponses



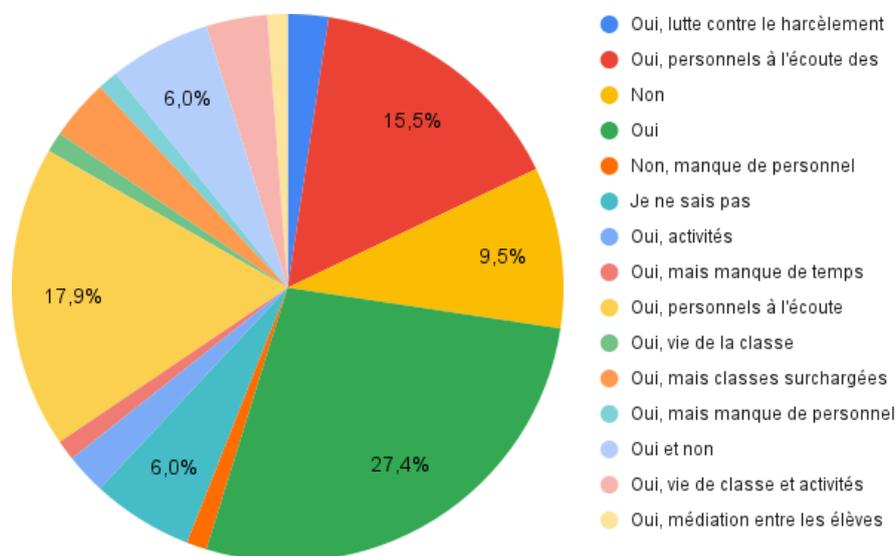
Collège :

90 réponses

1. Camille Flammarion, Val de Meuse
2. Les Vignes du Crey, Prauthoy
3. Henry Vincenot, Chalindrey
4. Les Trois Provinces, Fayl-Billot
5. René Rollin, Chevillon
6. Françoise Dolto, Nogent
7. Camille Saint-Saëns, Chaumont
8. La Rochotte, Chaumont

Le bien-être des élèves est-il pris en compte au collège ? Comment ?

84 réponses



Oui

- Lutte contre le harcèlement - activités pause méridienne - club – CVC ;
- En respectant les dossiers concernant la difficulté de certains élèves.
- Médiation entre les élèves.
- Une écoute attentive de la part de toute l'équipe enseignante et les personnels.
- Proposition d'activités, clubs, UNSS.
- De l'écoute de la part des adultes, les différents clubs ou activités en dehors des cours qui permettent aux uns et aux autres d'être détendus, de se sentir respectés et écoutés.
- En Vie de classe et si difficulté, échanges avec équipe éducative (CPE, directeur adjoint, etc.)
- Intervention de l'infirmière si besoin ou encore des délégués de parents d'élèves
- Oui, en grande partie. Suivi des élèves, quelques espaces pour eux, temps des récréations, atelier méditation, beaucoup de clubs, rôle de l'UNSS sur le temps de midi, sorties et compétitions sportives (déplacements), cross événement local, des événements importants (chorale, spectacle musicaux), bcp de sorties, voyages (bonne ouverture culturelle), des interventions nombreuses (en interne, avec des acteurs extérieurs, dont des spectacles de sensibilisation) dans le cadre du CSCE.
- Oui, des informations concernant le harcèlement sont mises en place. L'AS organise des séances le temps de midi. Il y a également un club « lecture ». Les enfants sont écoutés.
- Ils ont des espaces de travail dédié et adapté pour étudier.
- Oui, par le biais de la vie de classe, des différentes activités proposées (réunion des maisons).
- Oui, au quotidien par l'accueil bienveillant de tout le personnel. Les instances d'écoute auprès des adultes. Projet Nefle en cours pour améliorer le bien-être des élèves.
- Il est pris en compte au maximum, malgré le fait qu'il y ait peu de temps pour mettre en place de nouvelles choses (à cause du système en général et non de l'établissement, qui fait de son mieux).
- Oui et non car il y a de l'écoute mais pas de sanctions radicales pour les éléments qui nuisent au bien-être des autres.

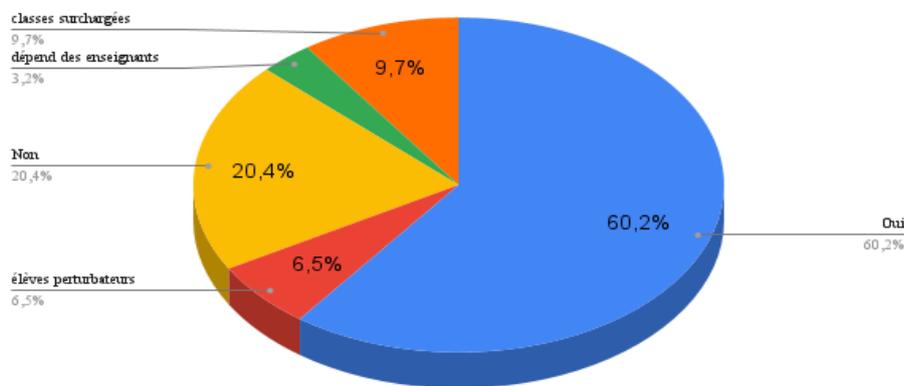
Non

- Pas tout le temps, trop d'élèves indisciplinés créent un contexte compliqué pour les autres élèves et professeurs.
- Manque évident de personnel et de liberté d'action.
- Oui, mais le mauvais comportement de certains élèves joue sur le bien-être des autres (élèves et enseignants) par manque de moyens. Plus de personnel encadrant pourrait remédier au problème.
- Pas de foyer pour être au chaud le temps de midi.
- Les emplois du temps sont mal répartis dans la semaine.
- Beaucoup de violence dans la cour.
- Classes surchargées
- Non. Lorsqu'il fait froid par exemple, le CDI est fermé pour ne pas que les élèves s'y rendent. Les toilettes sont fermées à clefs. Le gymnase n'est pas chauffé et il pleut à l'intérieur. Il n'y a pas d'électricité dans les vestiaires. Les casiers sont cassés et les affaires volées.
- Il n'y a pas de réels locaux adaptés pour les élèves (qui leur soient vraiment destinés).
- Ils sont écoutés mais surtout lorsqu'il y a de vrais problèmes, peu d'écoute en amont.

Est-ce que l'atmosphère de la classe est propice aux apprentissages ?

94 réponses

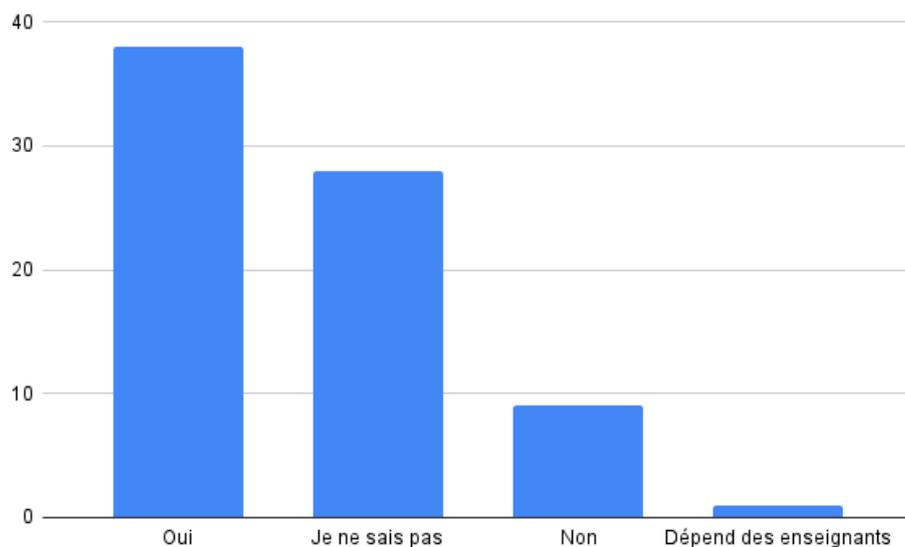
- Oui : 60,2%
- Non : 20,4%
- Classes surchargées : 9,7%
- Elèves perturbateurs : 6,5%
- Dépend des enseignants : 3,2%



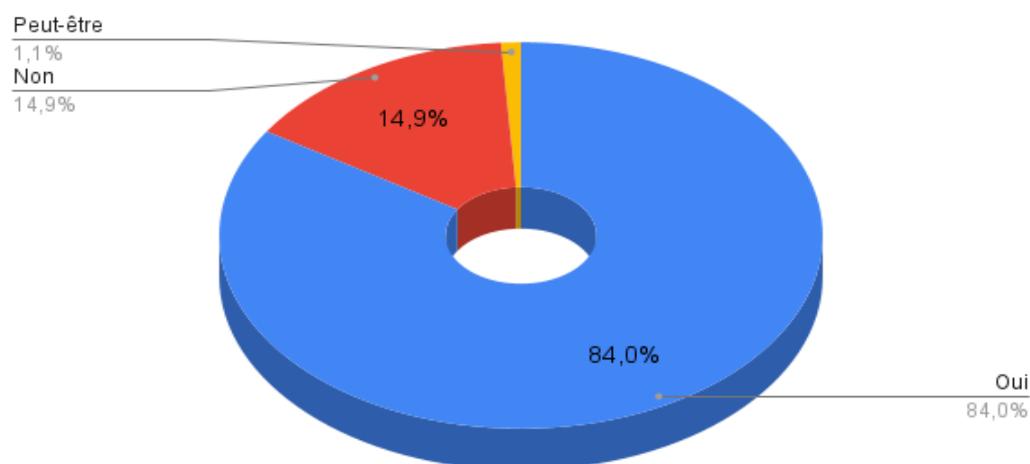
Est-ce que le collège est organisé pour favoriser le bien-être pédagogique des enseignants ?

77 réponses

- L'organisation en interne favorise le bien être pédagogique mais les locaux ne permettent pas ce bien-être. Tout est vétuste, les bâtiments et le matériel.
- Oui, chef et gestionnaire sont à l'écoute des enseignants sur les besoins pédagogiques.
- Bonne ambiance, familiale déjà, bons rapports avec la direction sérieuse et transparente, qui soutient ses équipes, temps de convivialité réels.
- Je ne pense pas car les élèves perturbateurs ne sont pas assez sanctionnés.
- Je ne sais pas trop, je dirais plutôt oui, différents projets semblent avoir lieu.
- Je ne sais pas vraiment... classes trop chargées, ce qui nuit au bon déroulement de certains cours.
- Manque de moyens pour mener certains projets à terme.
- Non, élèves trop nombreux par classes.



Pensez-vous que l'aménagement des espaces scolaires affecte le bien-être et le climat scolaire ?
95 réponses

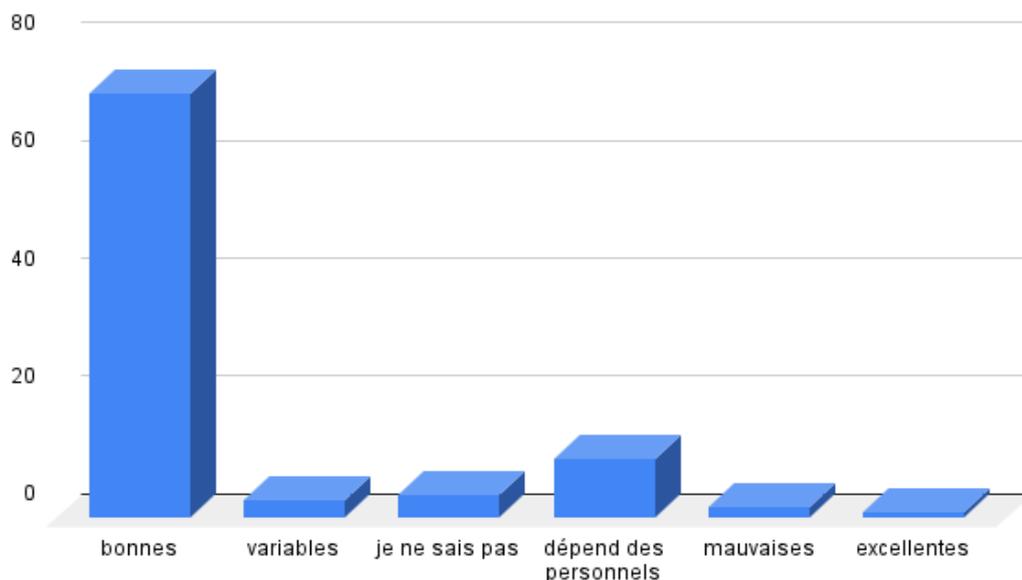


Est-ce qu'il y a suffisamment d'espaces adaptés pour les moments de détente au sein du collège ?
92 réponses



Comment sont les relations entre élèves, enseignants et personnels ?

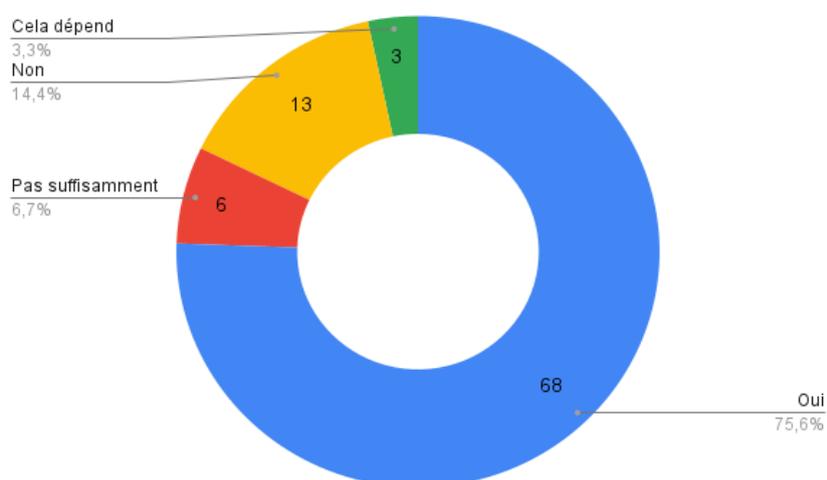
93 réponses



- Bonnes sauf pour certains élèves qui n'ont aucun respect.
- Beaucoup de harcèlement entre élèves.
- Assez bonnes mais cela dépend des individualités spécifiques dans les classes.
- Assez bonnes ; tout le monde se connaît ; un adulte peut aisément remarquer si un élève ne se sent pas bien et ouvrir le dialogue.
- Manque de distance parfois.
- Le respect n'est pas toujours présent de la part des parents et des élèves envers les enseignants.
- Cela dépend des cas. Plutôt bonnes mais pas systématiquement.
- Plus compliqué avec le personnel de la vie scolaire.
- Assez bonnes dans l'ensemble grâce à l'investissement personnel de certaines personnes.
- Plutôt bonnes, mais quelques cas de harcèlement, et certains professeurs ne sont pas très à l'écoute des élèves.

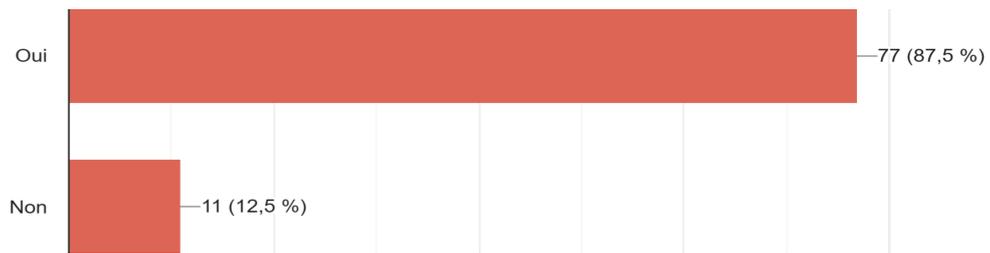
Vous sentez-vous écoutés ?

91 réponses



Est-ce que les conflits sont gérés rapidement ?

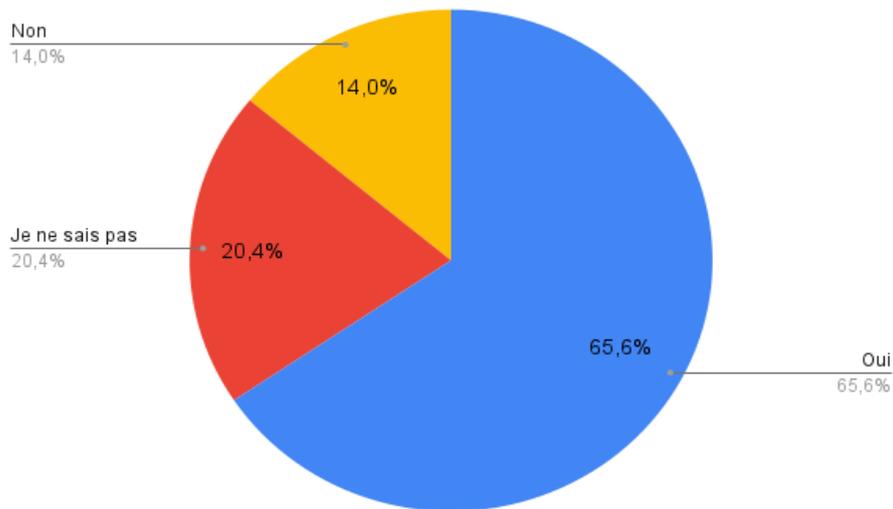
88 réponses



Est-ce que le collège a mis en place des médiateurs pour gérer les conflits ?

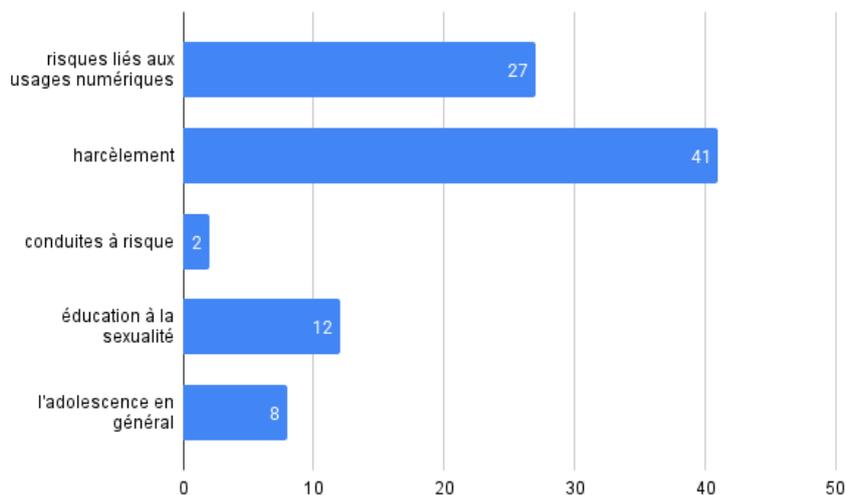
94 réponses

- Non, les médiateurs sont les médiateurs institutionnels.
- La prise en charge de harcèlement et d'autres conflits est trop longue.



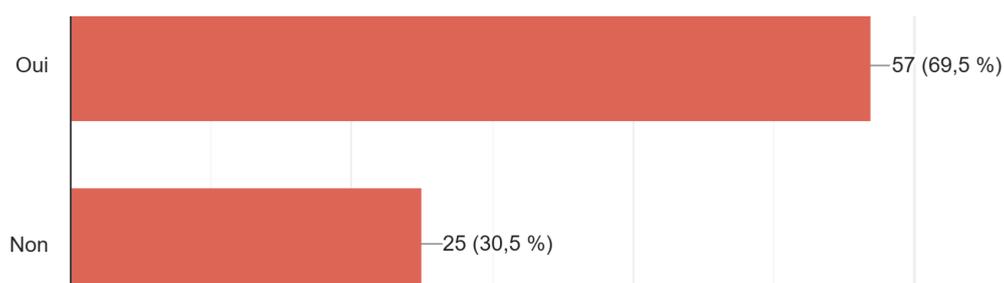
Avez-vous connaissance d'actions de prévention engagées au sein du collège en matière de :

90 réponses



Existe-t-il pour les élèves un moyen sûr et confidentiel de signaler les incidents ?

82 réponses



AXES D'AMÉLIORATION

Que proposeriez-vous pour améliorer le bien-être des élèves et des personnels au sein du collège (avoir confiance, se sentir bien, etc.) ?

63 réponses

Espaces

- Foyer des élèves accessible depuis l'extérieur.
- Ouvrir les toilettes en permanence.
- Avoir accès plus souvent au CDI, au foyer (car toujours fermé)
- Aménagement d'espaces pour les élèves : foyer, cour de récréation... (détente et activités).
- Aménagement sportif dans la cour type city.
- Mettre des tables de ping-pong.

Activités

- Proposer des journées à thème.
- Une journée cohésion à destination des élèves, des professeurs et des personnels.
- Réaliser des activités fédératrices avec des objectifs communs pour souder les groupes.
- Mettre en place des ateliers détente, paroles et théâtre pour améliorer la cohésion et la prise de parole face aux autres (à destination des élèves et les personnels).
- Proposer des ateliers de confiance en soi.
- Intervention de sophrologue.
- Former des collégiens Médiateurs.
- Activités fédératrices pour le personnel : visite médicale chaque année, banaliser des temps d'échanges entre personnels, arrêter de toujours en demander plus aux professeurs.
- Comme pour le quart d'heure lecture, instaurer une fois par jour des exercices de méditation (respiration lente, posture ...).
- Favoriser des actions collectives/coopératives en intégrant le personnel enseignant, pédagogique et administratif.
- Des assistants d'éducation disponibles pour proposer des activités hors UNSS.
- Davantage de moments de convivialité partagés entre les enseignants et les élèves.
- Travail en petits groupes plus souvent, favoriser des moments d'échanges avec les enseignants.
- Des classes moins surchargées permettraient aux élèves d'avoir une plus grande proximité avec le corps professoral, notamment en 6^e qui est un changement important.

- S'inspirer des pays nordiques (Finlande) : moins de devoirs, moins de cours et plus d'activités manuelles (cuisine, métiers d'art, artisanat).
- Responsabiliser davantage les élèves, interdire les téléphones portables.
- Revenir à une cantine d'avantage locale et avec la participation des élèves à la préparation des repas.
- Limiter le nombre d'élèves par classe, baisser le nombre d'heures de cours, restreindre les évaluations beaucoup trop importantes.
- Rituels permettant aux élèves de bénéficier d'un temps calme ou au contraire de défoulement.
- Pouvoir se défouler lors de la récréation, mettre en place une boîte à hurlement.
- Organiser des ateliers de yoga.
- Laisser aux élèves un accès à des espaces de travail et de détente auto gérés.
- Organiser des voyages avec projets construits par les élèves afin de permettre aux élèves de se sentir valorisés autrement qu'avec des notes.
- Du respect mutuel, de l'écoute.
- Permettre aux élèves de se sentir en sécurité (lutte contre les violences entre les élèves et le harcèlement).

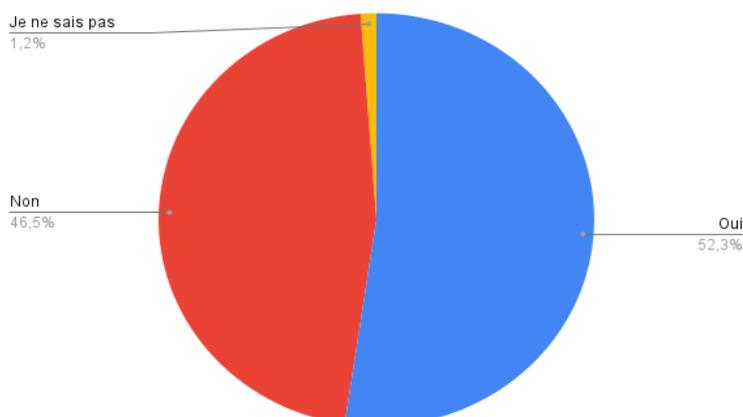
Informier / se confier

- La mise en place de sanctions plus adaptées.
- Un programme de bonne conduite au moindre écart : exclusion temporaire ou du Travail d'Intérêt Général entre midi et 14h, voir une journée de retenue dans le couloir de l'administration pendant les vacances scolaires lorsque l'administration est présente. En cas d'absence, passage en conseil de discipline.
- Installer des caméras dans les salles de classes et dans le reste de l'établissement.
- Surveillance accrue pendant les temps de pause.
- Le harcèlement devrait être davantage pris au sérieux.
- Les mêmes règles pour tous, pas de favoritisme.
- Écouter tous les élèves sans différence, respect élève/enseignant et enseignant/élève.
- Proposer des interventions sur le harcèlement avec (cas concrets), des témoignages et les solutions trouvées.
- Plus de dialogue.
- Une assistante sociale et l'infirmière qui convoqueraient une fois par mois ou par trimestre l'élève pour évaluer son ressenti et son bien-être au collège.
- Mettre en place des groupes de paroles car beaucoup d'enfants n'osent pas parler de peur de représailles.
- Une surveillance renforcée lors des intercourts et récréations.
- Des surveillants un peu moins proches avec certains enfants.
- Avoir une boîte à idées et boîte à incidents pour déposer anonymement des propositions et des constats de faits indésirables, injustes, non pris en compte ou non observés par les adultes (relevé tous les matins à 8h).
- Des questionnaires anonymes réguliers sur le bien-être.
- Conseil de Jeunes pour écouter les idées des élèves.
- Préconiser, guider et accompagner les parents dans la recherche de professionnels tel que : éducateurs, psychologues, spécialistes selon la problématique de l'enfant comme ergothérapeute, orthophoniste... ou même organismes spécialisés.
- Plus de communication avec les parents dont les enfants sont en grande difficulté scolaire ou en mal-être personnel.

Pensez-vous que le rythme scolaire devrait être modifié ? Comment ?

74 réponses

- Oui : 52,3%
- Non : 46,5%
- Je ne sais pas : 1,2%



- Il faudrait d'abord se poser la question des objectifs : favoriser les apprentissages, s'adapter aux rythmes biologiques des enfants, faciliter la vie des familles, etc.
- Suivre le modèle allemand et des pays scandinaves (la Finlande en particulier) : cours le matin et activités l'après-midi (activités sportives et artistiques, temps d'écoute, temps d'aide aux devoirs...)
- Mieux alterner dans la journée les matières « fondamentales » et d'autres activités (arts, sport) pour maintenir l'attention.
- Commencer plus tôt le matin et finir plus tôt l'après-midi (14h30).
- Le temps de midi et le repas doivent faire partie de l'éducation pour responsabiliser les élèves.
- Le rythme actuel ne permet pas aux élèves de se retrouver vraiment. Les programmes sont trop chargés et les horaires ne respectent pas les besoins des élèves.
- En diminuant le nombre de matières par semaine : regrouper sur un trimestre les heures de SVT, puis sur un autre les heures de physique et technologie, par exemple.
- Supprimer les cours le mercredi, passer en semaine à 4 jours.
- Trop de devoirs dirigés ou étude.
- Mieux organiser les devoirs : par exemple faire les exercices en cours pour se concentrer en priorité sur les contrôles à la maison.
- Les élèves ont un emploi du temps surchargé et anxiogène.
- Éviter plus de 2 évaluations la même journée.
- Donner plus d'exercices pour vérifier si l'élève a compris la leçon et surtout corriger les exercices en classe.
- Pour certains élèves 1h30 de trajet par jour se rajoute aux journées surchargées et aux devoirs à faire à la maison le soir.
- Les élèves ont environ 30 heures en présentiel au collège plus le travail à la maison.
- 2 heures de devoirs le soir après une journée surchargée de cours ne laissent pas de temps libre aux élèves. Les élèves ont environ 30 heures en présentiel au collège plus le travail à la maison.
- Accorder plus de délais pour la réalisation des devoirs.
- Réduire le nombre et la durée des vacances, jugées trop longues et sources de décrochage, pour les étaler plus régulièrement. Par exemple 7 semaines de cours suivies de 2 semaines de vacances.
- Raccourcir la pause méridienne et terminer plus tôt l'après-midi. Cela impliquerait de repenser les activités périscolaires.
- Étaler les évaluations pour que les enfants puissent apprendre tranquillement, éviter les nombreuses évaluations avant les vacances (fatigue accumulée).
- Prévoir au minimum une heure d'étude ou de soutien encadré.
- Privilégier un travail avec des manuels et non avec des ordinateurs pour limiter le temps d'écran.
- Plus d'heures en début de semaine et plus éparpillées en fin de semaine. L'heure de latin en dernière heure le vendredi n'est pas propice à l'arrivée de nouveaux latinistes.

Quels aménagements pour rendre le collège idéal ?

58 réponses

- Que chacun s'écoute et fasse preuve d'empathie, bienveillance et exigence.
- Réduire les effectifs d'élèves par classe.
- Une adéquation entre tous les personnels.
- Un investissement plus important des familles dans la vie du collège.
- Renforcer la communication entre les parents et les personnels.
- Proposer des cours plus ludiques, pour apprendre en pratiquant.
- Varier les supports d'apprentissage : vidéos, audio, jeux...
- Des effectifs réduits par classe (20-25 élèves maximum) pour favoriser un suivi personnalisé et une bonne dynamique de groupe.
- Des enseignants formés et motivés, pratiquant une pédagogie bienveillante et différenciée.
- Chaque élève doit pouvoir progresser à son rythme.
- Un accompagnement éducatif renforcé : vie de classe, médiation par les pairs, suivi par les CPE et les psychologues de l'Éducation nationale en cas de difficulté.
- Une large place donnée aux activités sportives, artistiques et culturelles, sur le temps scolaire et périscolaire, pour développer des compétences transversales.
- Des liens étroits avec les acteurs locaux : projets avec les associations et entreprises locales, découverte des métiers.
- Une sensibilisation aux sujets de société : développement durable, égalité filles-garçons, lutte contre les discriminations, éducation aux médias et au numérique.
- La participation des élèves aux décisions via des éco-délégués, une mise en pratique de la citoyenneté pour responsabiliser les jeunes.
- Des voyages scolaires et sorties pédagogiques réguliers pour ouvrir les élèves au monde et favoriser la cohésion.
- Un soutien aux élèves à besoins spécifiques (en difficulté, en situation de handicap, intellectuellement précoces) pour assurer l'égalité des chances.
- L'objectif serait de faire du collège un lieu de vie et d'apprentissage épanouissant, donnant à chaque élève les moyens de réussir scolairement et personnellement, dans un esprit coopératif et ouvert sur le monde.
- Classe de niveau de la 6^e à la 3^e sur plus de matières.
- Arrêter les permanences libres dehors parce qu'il manque de surveillants pour les salles de permanence.
- Projets dynamiques avec collaboration élèves/enseignants, écoute et bienveillance de chacun.
- Rendre la vie quotidienne agréable avec de bonnes relations : respect, amitié, écoute, bienveillance et confiance.
- Meilleure gestion de la cantine : repas de qualité (produits bio et locaux), quantité suffisante pour le dernier service, convivialité, insonorisation des espaces.

Des espaces agréables et fonctionnels

- Meilleure réflexion sur l'aménagement des espaces extérieurs.
- Un parking pour les personnels.
- Des toilettes propres et accessibles en permanence, conçues sans ouvertures en bas et en haut.
- Aménagement de vraies infrastructures sportives (chauffées en hiver).
- Rénovation complète du collège.
- Mieux aménager le foyer, le CDI (plus accueillant) et la cours de récréation.
- Végétalisation de la cour.
- Installer des jeux en extérieur.
- Installer davantage d'espace de détente, d'isolement et de partage.
- Un espace de partage et de cocréation : des mini-espaces pour permettre à 1 ou 2 élèves de réviser ou relire au calme avant une évaluation (midi-récré).
- Une salle de jeux avec Baby-foot, table de ping-pong.

- Des casiers pour chaque élève en bon état avec fermeture fonctionnelle.
- Mobilier plus confortable (intérieur et extérieur) : bancs, tables, transats, fauteuils, canapés, poufs...
- Plus de couleurs dans le bâtiment.
- Laisser accès à des salles en autogestion pour travailler ou se détendre selon l'objectif.
- Proposer un abri pour les récréations quand le temps est mauvais.

Comment renforcer l'image positive du collège ?

48 réponses

- Reconnaissance des actions menées par les personnels et les élèves.
- Intéresser les élèves autant au programme scolaire qu'aux relations inter-collégiennes
- Rendre vivant certains cours avec plus de pédagogie et former les professeurs à cette nouvelle jeunesse.
- Journée portes ouvertes. Actions avec les parents.
- Développer un site web où on y retrouverait le collège et ses débuts et ce qu'il est devenu avec les années : des photos des anciens élèves, professeurs, personnels et le taux de réussite des examens de 3^e par exemple.
- Une communication plus externalisée afin de faire connaître les projets de l'établissement et des élèves.
- Montrer que le collège pense à nos jeunes en allégeant les cartables.
- Faire attention aux fournitures demandés à la rentrée, tout n'est pas utilisé.
- En faisant un blog et en montrant le quotidien des élèves et des personnels.
- Faire des activités extra-scolaires.
- En faisant plus de prévention, car malgré tout, le harcèlement est toujours là.
- Une meilleure intégration des parents dans la vie du collège.
- Avoir un nombre suffisant d'encadrants et faire respecter les règles.
- Communiquer davantage avec les jeunes.
- Renforcer le dialogue avec les parents.
- Faire des expositions.
- Communiquer sur les réussites : valoriser les projets et réalisations des élèves (expositions, spectacles, compétitions sportives).
- Communiquer sur les parcours d'anciens élèves. Utiliser les réseaux sociaux et le site web de l'établissement.
- Ouvrir le collège sur l'extérieur : organiser des portes ouvertes, participer aux événements locaux (fête de la science, journées du patrimoine), développer des partenariats avec les acteurs locaux (associations, entreprises, artistes).
- Impliquer les parents : proposer des temps d'échange conviviaux, les inviter à participer à des activités avec leurs enfants, les associer aux projets et aux instances de l'établissement.
- Soigner l'accueil et le cadre de vie : rendre les locaux accueillants et décorés par les élèves, avoir une attention pour chaque élève et sa famille dès l'entrée en 6^e.
- Prévenir le harcèlement et la violence : mener des actions de sensibilisation, former les élèves à la médiation par les pairs, sanctionner fermement les auteurs de violence.
- Accompagner l'orientation : développer les liens avec les lycées, faire intervenir des professionnels pour présenter leurs métiers, organiser un forum des métiers.
- Donner une image moderne et dynamique : équiper l'établissement en outils numériques, proposer des options attractives (langues rares, art, numérique), avoir une association sportive dynamique.
- Obtenir un label : de type « éducation prioritaire », « internat d'excellence », « développement durable », cela valorise les actions menées.
- Avoir une politique éducative et pédagogique claire et cohérente, portée par toute la communauté éducative afin de créer un sentiment d'appartenance.

- Valoriser l'engagement des élèves : encourager l'investissement dans la vie du collège (éco-délégués, conseil de vie collégienne, médiation), leur donner des responsabilités adaptées.
- Mener des actions concrètes et cohérentes en impliquant toute la communauté éducative. C'est un travail de longue haleine qui demande l'engagement de tous, mais qui peut vraiment changer le regard sur le collège. L'objectif est que chacun, élève comme adulte, soit fier de son établissement.
- Il faudrait que le collège devienne un lieu de vie et non un lieu de cours.
- Maintenir les clubs, voyages, rencontres parents/professeurs, aménagements des locaux pour les jeunes.
- Nous sommes censés travailler ensemble pour le bien de l'élève et certaines fois en tant que parent on peut ressentir une certaine supériorité au sein de l'établissement.
- En mettant l'accent sur l'écoute, la sécurité et le bien-être des élèves.
- En sanctionnant les élèves perturbateurs.
- Redynamiser le collège, remettre l'accent sur l'alimentation et l'anti-gaspillage, sensibiliser d'avantage les élèves à l'usage d'internet et des réseaux sociaux.
- Plus de discipline et peut-être le port de l'uniforme.

Comment créer des liens entre l'école, les familles et les élèves ?

52 réponses

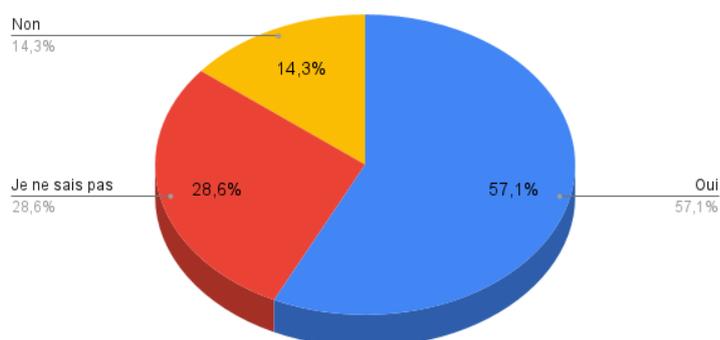
- Faire participer les familles à l'élaboration et la mise en place du projet d'établissement.
- L'écoute et communication des éléments positifs aux familles.
- Plus de communication sur la vie au quotidien du collège, les projets en cours ou à venir, les actions menées dans le cadre du bien-être et de la pédagogie en général.
- Développer les outils de communication : site web de l'école avec des actualités régulières, liste de diffusion, réseaux sociaux, applications dédiées aux échanges collège-famille.
- Plus d'actions impliquant les familles, pas forcément scolaires.
- Faire intervenir les parents au sein du collège.
- Mise en place d'un lieu d'accueil pour les parents.
- Organiser des événements conviviaux (café des parents, soirée portes ouvertes, loto, repas partagés, kermesse, marché de Noël, spectacles des élèves, expositions, sorties)
- En développant l'établissement pour en faire un tiers-lieu, un centre social majeur.
- La création d'une association des parents et des élèves.
- Temps d'accueil, collège ouvert, journées portes ouvertes.
- Utilisation des applications comme skolengo ou pronote.
- Un compte Instagram pour les informations générales.
- Des groupes de paroles pour parler librement des problèmes que les parents rencontrent avec leurs enfants, mais aussi les conflits à gérer à la maison car l'enfant n'ose pas en parler.
- Proposer des activités parents-enfants : ateliers lecture, jeux de société, défis sportifs. Cela renforce les liens et implique les parents dans les apprentissages.
- Développer les rencontres individuelles : entretien parents-professeurs réguliers, prise de rendez-vous facilitée, espaces de dialogue dans le carnet de correspondance et l'ENT.
- Associer les délégués de parents à la vie de l'établissement : conseil d'école, conseil d'administration, commissions éducatives, pour faire le lien avec les autres parents.
- Former les enseignants à la relation avec les familles : posture bienveillante, prise en compte des différences culturelles, entretien d'écoute.
- Impliquer les parents dans les projets pédagogiques : ils peuvent partager leurs talents, savoirs et expériences professionnelles.
- Proposer des temps de formation pour les parents : sur le suivi de la scolarité, l'usage du numérique, l'orientation, afin de les aider dans leur rôle éducatif.
- Solliciter l'avis des élèves : conseil de vie collégienne, boîte à idées, sondages. Ils se sentiront écoutés et impliqués dans leur collège.
- Nommer des référents pour les familles : enseignant, CPE ou autre personnel dédié pour accompagner les familles les plus éloignées du collège.

- Donner la possibilité aux parents de venir au collège pour participer avec leurs enfants aux cours d'arts plastiques, éducation musicale ou sport.
- Partager des repas à la cantine.
- Proposer des soirées à thèmes : le numérique, les addictions, la sexualité, un escape game (parents - élèves - personnels).
- Des projets pédagogiques permettant à tous de travailler ensemble.
- Mieux accompagner les élèves en difficulté, avec des cours adaptés, un soutien scolaire renforcé, et des échanges réguliers avec les parents.

Est-ce que les différents personnels et services du collège sont parties prenantes du bien-être ?

Comment ?

52 réponses



- Absolument, le bien-être au collège est l'affaire de tous les acteurs : enseignants, direction, vie scolaire, mais aussi personnels administratifs, de santé, d'entretien et de restauration. Chacun à son niveau contribue au climat scolaire et au bien-être.
- Pour ce faire, comme les enseignants sont en première ligne. Par leur bienveillance, leur écoute, leurs encouragements, ils créent un climat de classe favorable aux apprentissages et à l'épanouissement des élèves.
- Le chef d'établissement et son adjoint donnent le cap, arbitrent, apaisent les tensions. Leur leadership bienveillant et leur écoute des différents acteurs sont essentiels.
- La vie scolaire (CPE et assistants d'éducation) assure le suivi des élèves en difficulté, prévient le décrochage, anime des activités périscolaires fédératrices. Ce sont des médiateurs précieux.
- Les personnels de santé (médecin, infirmier) repèrent les souffrances physiques et psychologiques, sensibilisent aux questions de santé, orientent vers des prises en charge spécialisées.
- Les psychologues accompagnent les élèves dans leur projet d'orientation et peuvent faire de la médiation école-famille en cas de difficultés.
- Les assistants sociaux suivent les élèves en grande difficulté sociale ou familiale, et font le lien avec les services sociaux extérieurs.
- Les personnels administratifs sont le premier contact des familles. Leur disponibilité et leur écoute contribuent à un climat accueillant.
- Les agents d'entretien et de restauration rendent l'environnement agréable et sain. Les temps de repas sont des moments importants de convivialité et d'éducation.
- Au-delà de leur rôle spécifique, c'est l'exemplarité et la cohésion de toute l'équipe qui crée un climat scolaire serein. Les adultes doivent incarner les valeurs du collège au quotidien. Un sourire et un bonjour et la journée débute bien. Prise en compte de chacun dans sa spécificité.
- Oui, le personnel du collège est bienveillant et à l'écoute.
- Oui, nombreux clubs lors de la pause méridienne.

- Ils s'investissent au mieux avec les moyens disponibles.
- Oui car les conflits sont réglés rapidement.
- Malheureusement non. Le personnel a déjà une charge de travail énorme et n'est que rarement récompensé pour le travail supplémentaire. La vision négative de l'école a un impact sur le moral des personnels, qui donnent beaucoup et reçoivent peu. S'ensuit une baisse de moral et d'investissement qui semble compréhensible.
- Non, cela dépend des profils des personnels.

Comment ?

- Des formations communes sur le bien-être et le climat scolaire.
- Des réunions régulières pour partager les situations difficiles.
- Des projets fédérateurs impliquant toute la communauté éducative.
- Des temps conviviaux pour souder l'équipe.
- Une charte du bien-vivre et de la bientraitance au collège.
- En étant bienveillant, à l'écoute, en coopérant et en se formant, chaque adulte du collège contribue à l'épanouissement des jeunes qui lui sont confiés. C'est une responsabilité partagée et un engagement quotidien au service de leur réussite globale, scolaire et personnelle.
- En participant activement à toutes les actions menées au sein du collège.
- Eviter les « copinages » affichés de certains surveillants avec certains élèves.

La convivialité entre l'ensemble des personnels est-elle entretenue régulièrement ?

71 réponses

